



东凯实验学校教学常规管理制度

一、总 则

1. 教学工作是学校的中心工作，认真抓好教学常规管理，是深化教学改革的前提。教学工作要全面贯彻党的教育方针，坚持四项基本原则，依法治教，努力提高教学质量。

2. 中小学教育是基础教育，是素质教育。在教学中，教师要做到教书育人相结合，不仅要指导学生学习“双基”，发展智能，而且要促进学生思想、兴趣、意志、情感、品德、行为习惯的健康发展，发挥教学过程的多功能作用。

3. 教学是教师的教和学生的学的双边活动，要注意充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，既要面向全体学生，又要注意培养英才，既要保证全面发展，又注重培养特长，培养全面、合格、优质加特长的人才。

4. 备课、上课、作业辅导、考核是教学过程的基本环节，应环环相扣，环环落实，要认真做好教学工作计划和教学工作总结。

二、制定教学计划要求

1. 教学计划要根据新课程标准和教材的要求和学校教学周次的安排，在通览、研究教材的基础上制定，要注意计划制定的科学性与可行性。

2. 各学科任课教师都必须在开学一周内制定出本学期教



学计划，各科教学计划要一式两份，一份自留教学使用，一份交课程教学部审查存档。

3. 教学计划的内容包括：各学科的教学进度和课时分配，完成任务的措施和要求，演示实验和学生实验，教研教改打算，教学手段的使用等。

4. 教学计划书写要认真，字迹要规范清楚，内容要充实，做到教学进度适中，目的要求明确，难点重点突出等。

三、备课要求

（一）备课常规要求

我校根据学生年龄特点分段实施备课，实行三级备课，由主备人先周备课、集体备课时完成二级备课、针对所教学生特点和自己的特色开展三级备课，教师个人撰写教案。

1. 备课要按规定做到超周备课，要坚持个人备课与集体备课相结合的原则，并按学校要求写出教案。

2. 备课要按上级有关规定要求做到五备，即：备教材、备教法、备学生、备教具、备学生作业。同时要考虑启发学生思维，调动学生积极性的具体措施。

3. 集体备课要做到统一教学目标、统一重难点，统一教学进度，统一练习、作业题和单元测试题。同时做好“四定”即定时间、定地点、定内容、定中心发言人。

4. 备课是上好课的前提，不备课不得上课。



5. 教案编写的具体要求:

(1) 教师应先写好简单的单元(章)教学计划,然后分课时写好教案,不得多个课时合并为一个教案。

(2) 教师必须按照学校统一下发的教案规范书写。作文要有作文教案,实验要有实验教案,复习课或练习课都要有教案,毕业班总复习也都应写好教案(考虑到毕业班总复习的实际情况,总复习教案可与常规教学教案略有不同)。

(3) 教师写教案必须做到教学目标明确,重点突出,有突破难点的措施教学步骤安排合理,层次分明,要有合理的梯度,时间安排要得当。

(4) 要独立写教案,要注重教案的实用性,要写出自己的特色教案,教案写好后要熟记教案,授课时尽量脱离教案讲课,严禁无教案上课。

(5) 学校统一安排复习时间,如期中考查(初中)、期末测试,可不提交教案。

(6) 每月课程教学部对教师的教案进行普查,平时进行不定期抽查。

(二) 备课五备质量要求

1. 备新课程标准和教材

(1) 熟练准确地掌握新课程标准。对本科新课程标准规定的教学目的要求、教材编排的意图、教学中应注意的问题、各



年级教学内容的知识结构、双基内容、能力内容及质量要求，要深刻理解并熟练掌握。

(2) 要通析全册教材，每学期开学前，教师要从教材的系统性入手，把所教新教材通析一至两遍。

(3) 要深刻钻研教材。确定好每堂课的教学目的要求、教学重点、学生学习中的难点，准确掌握双基的深度和广度。物理、化学、生物、科学课教师要备演示实验和学生实验，提前做好实验教学的准备工作。演示实验在课前应熟练完整的操作一遍，以免出现课堂不应有的情况。

2. 备学生，准确把握学生的学习实际水平

教师在传授新知识之前要了解学生现有的知识水平，对将要学习的新知识所需要具备的知识和能力以及学生可能提出什么问题等，设身处地地多为学生想想，结合教材内容本身，从而准确地确定每个单元和每堂课教学的重点、难点、讲授方法，做到有的放矢地教学。

3. 备教学方法，不同教材内容采取最佳教法

教师要以学生的“学”为基本出发点，启发诱导学生积极思维、理解和掌握新知识，不同的教材内容采取不同的教法，力争每堂课采取最佳教法。目前，教师采用的教学方法，有直观教学法、情景教学法、和谐教学法、讲述讲解法、启发式教学法、发现教学法、精讲多练法、指导学生自学和讨论法等。



无论哪一种方法，都是直接为教学目的服务的，教师要根据新课程标准和教材的要求灵活运用，总结创新，不能生搬硬套。

4. 备教具

教师在课前要准备好课堂所需要的各种教学用具，包括教学手段、实验教学用品等，理化生科学教师的实验课，在课前要按教学的要求，提前填写实验报告单，作好实验课的一切准备。

5. 备学生作业，精选练习题

(1) 教师在备课时，一定要认真钻研学生练习题，凡要学生做的习题，都要自己先做一遍。

(2) 学生课堂练习题的选编和练习的顺序，一定要符合学生的认识规律。

(3) 题目要有典型性，形式多样，针对性强和具有循序渐进的阶梯性。

(4) 针对学生的实际学习水平，在练习设计和作业布置上要体现层次性。

(5) 课堂上的练习题，要求学生当堂基本完成，课下主要布置预习、复习巩固、思考性的作业题，或指导学生开展课外学习活动。阅读一些开阔知识和发展智力的科技书籍，最大限度地培养学生的能力，发展智力。

四、上课要求



1. 上课常规要求

(1) 课堂教学是学校教育的主阵地，是传授知识，进行思想教育，培养基本技能的主要方式，也是学生获得知识，发展能力，培养良好思想品德的主要场所。教师的授课质量直接影响和决定着学生的学习质量，教师必须以极其严肃认真的态度进行课堂教学。

(2) 在学校教学中，课程表具有约束力。教师必须严格按照课程表上课，不得随意停课、私自调课、代课。教师需临时调课，应提前一天去课程教学部申报和批准并填写调课单。因病或特殊原因需要请假，半天需经课程教学部主任审批。请假一天由分管领导审批，一天以上由校长审批，并填写调课单做好工作交接。

(3) 教师上课前要准备好教材、教案、教具，正式上课之前 3 分钟在教室等候上课，上课铃响，按时进教室上课。不随意离开课堂，不坐着讲课，不提前下课，不拖堂。

(4) 教师上课时要衣着整洁大方，不穿奇装异服，体育教师上课时要穿运动服，注意教师形象。

(5) 课堂上教师要关心爱护学生，不讽刺挖苦学生，严禁体罚和变相体罚学生。

(6) 要加大课堂教学的有效知识面，做到重点突出，难点分散，条理清楚，语言简练，富有感染力。要注意培养学生科



学的学习方法和自学能力以及良好的学习品质。

(7) 在课堂教学中，教师应自始至终进行组织教学，以保证教学过程的实施。教师有责任对课堂上出现的意外情况进行处理，并及时把处理情况汇报给有关领导，不可随意退堂或终止上课，也不能随意把学生赶出教室。

(8) 听课是检查教学、交流经验、学习提高的重要途径。平时每一位教师都有听课的责任和被听课的义务。每位教师必须参加每学期一次的“一人一课”活动。年级教研主任组织本年级教师参加听课。

(9) 教师要努力提高自己的业务水平、教学能力和教学素质，积极参加进修和教研活动，学校鼓励教师在教学上进行改革，在某一方面形成自己的教学特色，并不断总结，每学期至少撰写一篇教育教学论文或经验材料。

(10) 要根据学科特点和教学内容，搞好德育渗透。

2. 课堂教学质量要求

(1) 教学思想端正

在课堂教学中，贯彻“以教师为主导、学生为主体、训练为主线、精讲精练”的教学原则，把先进的教学思想渗透到整个课堂教学过程之中。

(2) 熟练地驾驭教材

在课堂教学中教师能把握讲授的教材内容在整个教材中



的地位、作用，与已学内容的联系、区别，与后学内容的关系，重点难点是什么，关键在哪里，讲解得准确明白，居高临下地驾驭和处理教材。

（3）教学目的要求明确，双基教学扎实

每节课讲授哪些基本概念、基础知识，训练学生哪些基本技能，培养学生哪些能力，发展学生智力，达到什么质量要求，必须一清二楚，抓好落实。

（4）教法灵活，充分调动学生的积极性

教师要以先进的教育科学思想为指导，灵活运用各种先进的教法，启发诱导学生主动地动脑、动手、动口，积极思维，要把培养学生能力、发展学生智力寓于双基教学过程中。

（5）课堂教学密度大，教学效果显著

要尽量加大课堂教学密度，课堂教学内容难度要适中，努力做到当堂内容当堂达标，当堂作业当堂完成，学生课下作业主要是布置复习总结、综合练习、思考、预习性的作业。

（6）教学设计合理，课堂教学组织严密

要按照教师是主导、学生是主体和以训练学生为主线的原则组织好课堂教学。教师必须要根据不同的课型和教材内容，精心设计和安排好每一个教学环节，做到课堂教学有条不紊、紧凑，不做无效劳动。

（7）课堂练习和课下作业编排科学



教师一般要根据课堂教学目的的要求、重点、难点，关键及容易混淆的概念，本着典型性（能以例及类）、多样性（不依样画葫芦）、阶梯性（从易到难、由浅入深）和针对性强的原则，讲课和指导学生练习相结合，合理科学地组织好学生每堂课的课堂练习和课外作业，使学生熟练掌握基本知识和基本技能。

（8）重视对学生学习方法的指导，培养学生的自学能力

在课堂教学中，教师不仅要把知识准确明白系统连贯地传授给学生，更重要的是教会学生学习的方法，培养学生的自学能力（如学生预习教材的能力，阅读和理解能力，使用工具书的能力，对知识进行系统整理和归类总结的能力，阅读课外科技书籍的能力，探求研究能力等），最大限度地发展学生的智力。

（9）教书育人

各科教师都要根据各科特点和教学内容，把思想教育寓于课堂教学全过程，培养学生的道德、理想、情操、兴趣、爱好、自信心和意志力等，培养学生的辩证唯物主义的观点和思想方法。

（10）良好的语言表达能力

教师讲课的口头语言一定要简练、生动、有一定的感召力，能用普通话讲课，口齿清楚、逻辑性强，语言符合语法、无语



病。教师讲课的书面语言主要是板书，一定要标题醒目、条理清楚、繁简适中、布局合理、纲举目张、富有启发性和总结性，格式规范，字体端正。

在课堂上，教师的教态要亲切、自然，仪表端庄，不吸烟，一般不喝茶或坐着讲课。

五、作业布置与批改要求

1. 布置作业目的要明确，内容要符合新课程标准要求，题目要具有典型性和代表性。
2. 作业难易度要适中，既要有基本作业题，又要有选做题，布置作业要体现层次性。
3. 布置作业要杜绝机械重复性和大量抄写性作业，禁止布置惩罚性作业。
4. 学生家庭书面作业实行总量控制。小学一、二年级不留书面家庭作业，其他年级除语文、数学外不留书面家庭作业，三、四年级家庭书面作业总量不超过30分钟，五、六年级家庭书面作业总量不超过1小时。七、八、九年级书面作业总量不超过1.5小时。
5. 教师要及时检查和批改学生作业，对作业中存在的问题要有记录和分析。
6. 学生作业要全批全改，必要时要面批面改。
7. 作业批改要用标准符号，保持页面整洁，有等级评定



及鼓励性语言，有批改日期，对改正作业要及时复批，复批时要使用不同的批改符号。

8. 作业要有眉批和总批，批语要客观，具有启发性、鼓励性和指导性。

9. 对学生的书面作业要有规范化要求，严格进行训练，书写要整齐，卷面要整齐，格式要整齐。各课作业的格式和要求必须在起始课就作出明确具体的规定，典型问题教师要做出示范，使学生有所遵循。通过反复检查落实，使学生逐步养成习惯。

10. 课程教学部负责定期或不定期检查作业批改情况，并把检查结果反馈给教师本人和校长。

六、课外辅导要求

课外辅导是课堂教学的必要补充，有利于贯彻因材施教的原则，能够培优补困，是全面提高教学质量的有效辅助手段。

1. 平时耐心回答学生提问。
2. 对后进生的作业要做到面批面改。
3. 加强课外兴趣小组（校本课程）、第二课堂的辅导，培养特长学生。
4. 课外辅导不能过多地增加学生负担。
5. 辅导的方式要灵活多样，可进班辅导，解难排疑，也可辅导自学，但应以小型、个别辅导为主。



6. 辅导要有计划。制定计划分三步走：A. 教师对所教班学生情况进行分析，确定辅导学生名单；B. 召开班级学生分析会议，全体任课教师参加，对学生逐人分析，统一对某学生的整体认识。C. 由任课教师制定出计划，提出辅导措施并负责实施。

7. 辅导要突出重点。辅导的重点是后进生，其次是因病缺课生，对于优秀生可通过参加兴趣小组（校本课程）的办法发展特长。

8. 辅导要讲求实效，教师做到热心、耐心、有信心，要加强学法指导和课外阅读指导。

9. 辅导要运用多种形式。如组织学生参加丰富多彩的学科研究活动、文体活动、科普活动、社会实践活动。教师家访也是一种有效的辅助方式。

七、考试考查与评分要求

1. 每学期初中各年级组织期中、期末两次考试；小学各年级只组织期末一次考试。

2. 各年级期末考试待及格的学生要进行补考，九年级第二学期末进行学业水平考试，因事、因病未参加考试和考试待及格的学生须进行补考一次，补考合格后，发给毕业证。

3. 各考试考查学科采用优秀、良好、及格、待及格或 A、B、C、D 四个等级，对学生实行等级评价。



4. 信息技术、研究性学习等综合实践课程都要进行知识和能力两个方面的考查，题目符合新课程标准要求。

5. 体育课要进行基本知识测试，对全校学生均应进行达标测试，并综合评定。

6. 学生要进行一次物理、化学、生物、科学实验操作达标考查，各项均合格才准毕业。

7. 期中（初中）、期末考试均采用闭卷考试，平时检查和考查可采用口试、笔试、实际操作等形式。

8. 小学、初中音乐课要进行唱歌、乐器、视唱、练耳、基本乐理等各项内容的考查和综合评定。

9. 小学、初中各学科的期末考试试题及考查科目的考查办法（或书面试卷），均交课程教学部检查和存档。